



Competències per

transformar el món

Sessió 3 Eix Gènere i Feminismes

Extracte del treball en grups

BLOC A. SISTEMA SEXE - GÈNERE

Postits

- D'on venen els rols de gènere? Es poden transformar?
- Oportunitat de fer un treball conjunt entre diferents assignatures i espais per treballar el sistema sexe – gènere
- Sistema sexe – gènere des de l'educació feminista interseccional
- Malestars que genera el sistema sexe – gènere
- Pràctiques restauratives sobre com porta un grup el gènere : escoltar!
- Sexualitats
- Sistema binari
- No binarisme , trànsits
- Compartir les nostres històries
- Treballar des d la prevenció i la provenció
- Pressió estètica, dictadura de la imatge
- Oportunitat de treballar amb eines de l'educació popular i no formal (role play, teatre de les oprimides...) i posant la mirada en les emocions = educació emocional
- Coneixement de les espècies natives endèmiques i de les invasores
- Banc de llavors davant dels transgènics

Mapa conceptual

Tema o saber

D'on venen els rols de gènere? Es poden transformar?

Quins mecanismes poden ser activadors o facilitadors per a abordar aquest saber?

- Podem aportar el nostre trencament del rol de gènere
- Mostrar-nos vulnerables
- Pràctiques restauratives

Quins obstacles o resistències podem tenir per a abordar aquest saber?

- Que pensin que estem polititzant
- El tema socialment polaritzat
- A vegades els reproduïm

Què pretenem aconseguir abordant aquest saber? / Què vull que aprenguin (conceptes, actituds, valors...)

Dimensió individual:

- Prendre consciència autoestima
- Obrir perspectives
- Repensar el propi rol

Dimensió comunitària

- Entendre millor l'altre
- Tenir més consciència

Dimensió estructural

- Repensar el sistema sexe – gènere a partir de la història com una possible perspectiva
- Situar el sistema sexe – gènere al moment actual

BLOC B. Cultura i pràctiques feministes

Begoña, Mireia, Marina, Mirta

Postits

- Fer comunitat i instaurar dinàmiques de suport entre alumnes i també entre el professorat
- Provençió: donar-nos eines per fer relacions i espais segurs
- Revalorització dels treballs de cures (exemple: parlar de vulnerabilitat)
- Treballar la cohesió del grup i el clima d'aula (exemple: parlar de temes quotidians, a un altre ritme)
- Visibilitzar els rols reproductius i de cures als centres educatius (personal neteja, cuina, consergeria, cura mèdica)
- Repensar i construir els espais físics de l'escola posant les cures al centre (benestar alumnat, docents i famílies) : patis, aules, entrada...
- Visibilitzar els marges , les experiències des dels marges de gènere
- Cures

- Construcció de vincle educatiu amb perspectiva feminista
- Treball interpersonal / relacional als claustres per poder fer un bon treball
- Tenim una genealogia feminista en educació que hem de fer present com a garantia del present feminista
- Les pràctiques educatives feministes han de tenir una bona fonamentació teòrica → praxis
- La cultura feminista és una proposta alliberadora per a tota la societat
- Buscar un posicionament crític feminista – antiracista centre / claustre / alumnes

Mapa conceptual

Tema o saber

Cures, vincles, relacions d'interdependència

Què pretenem aconseguir abordant aquest saber? / Què vull que aprenguin (conceptes, actituds, valors...)

Dimensió individual:

Benestar

Clima de confiança

Cohesió

BLOC C. Patriarcat, desigualtats, violències

Judith, Ricard, Àlex, Mariví

Postits

- Eixos d'opressió existeixen però no són deterministes = pot haver-hi excepcions i transformació
- Treballar les micro agressions a nivell preventiu
- Idea de justícia (antipunitivisme)
- Imprescindibles les eines de la cultura restaurativa a tots els centres
- Tenir clars els circuits, la forma d'actuar, què vol dir reparar. També protocols d'actuació contra violències
- Centrar i treballar per un context de convivència de pau. Cultura restaurativa
- Desigualtats i violències com a persistència del patriarcat. Elements culturals i elements de força i agressions

- Vincular les dinàmiques globals i locals d'opressió
- Saber-les identificar i gestionar a través de jocs de rols on els propis educadors representin actituds diferents
- Formació docent en prevenció i abordatge de violències a l'aula
- Claustres + CoCoBe
- CoCoBe (Coordinació de Convivència i Benestar) o rols / responsables de coeducació. Sovint recauen en dones i està poc valorat?